AIMPHAN PRESS CO., LTD.

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

Executive Functions EF ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

EF 4 การใส่ใจจดจ่อ

EF 5 การควบคุมอารมณ์

EF 6 การประเมินตัวเอง

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1735-4

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เล่ม 1 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 6 ครอบครัวอบอุ่น

1. สมาชิกในครอบครัว
2. ความสัมพันธ์ในครอบครัว
3. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
4. ครอบครัวอบอุ่น
5. ความผูกพันในครอบครัว

หน่วยที่ 7 บ้านฉันบ้านเธอ

1. ความสำคัญของบ้าน
2. บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
3. ลักษณะต่างๆ ของบ้าน
4. มุมสวยเราสร้างได้
5. ประโยชน์ห้องต่างๆ ภายในบ้าน

หน่วยที่ 8 อาชีพน่ารู้

1. อาชีพในชุมชน
2. การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
3. สถานที่ในการประกอบอาชีพ
4. เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
5. อาชีพที่ฉันอยากเป็น

หน่วยที่ 9 โรงเรียนของเรา

1. บุคคลในโรงเรียน
2. สิ่งของในโรงเรียน
3. กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน
4. มารยาทในการอยู่ร่วมกัน
5. การดูแลรักษาความสะอาด

หน่วยที่ 10 อาเซียนน่ารู้

1. ชื่อ 10 ประเทศในอาเซียน
2. ธงชาติของ 10 ประเทศในอาเซียน
3. การแต่งกายของคนในประเทศอาเซียน
4. รู้จักคำทักทายของประเทศในอาเซียน
5. ดอกไม้ของประเทศในอาเซียน

หน่วยที่ 6

ครอบครัวอบอุ่น

องค์ความรู้ประจำหน่วย

- ครอบครัวของฉันเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ มีปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ตัวฉัน พี่ชายและน้องสาว อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แต่บางครอบครัวเป็นครอบครัวขนาดเล็ก ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก ทุกคนในครอบครัวมีหน้าที่แตกต่างกัน คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 5.2.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

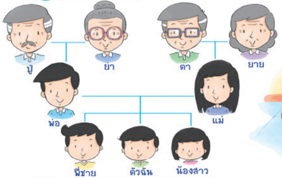
มฐ. 8.3.1 การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

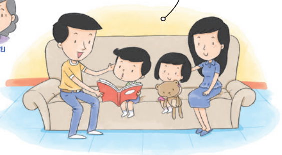
1 สมาชิกในครอบครัว

MEMBER
(เมมเบอ)
สมาชิก



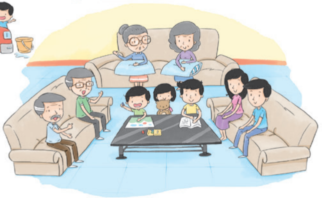
2 ความสัมพันธ์ในครอบครัว

WARM FAMILY
(วอม แฟมลี)
ครอบครัวอบอุ่น



3 บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

4 ครอบครัวอบอุ่น



5 ความผูกพันในครอบครัว

คำคล้องจอง

ครอบครัวของฉัน รักกันสุขล้น
มีทุกๆ คน นั้นอยู่รวมกัน
พ่อแม่ปู่ย่า ตายายผูกพัน
อีกทั้งเธอฉัน รักกันครอบครัว

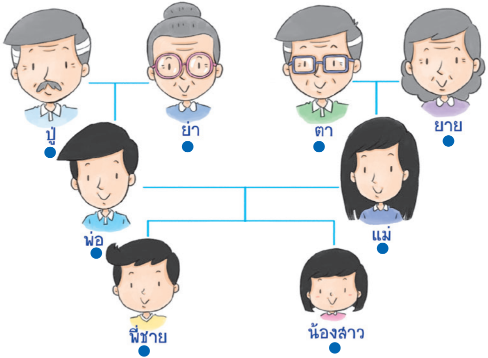
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** เราอยู่รวมกัน ผูกพันสายเลือด *ตอบ : ครอบครัว*
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 สมาชิกในครอบครัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวกับภาพด้วยการติดภาพตนเองและลากเส้นโยงภาพบุคคลที่อยู่ในครอบครัวของตนเอง

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ติดภาพตนเองลงใน ☐ แล้วลากเส้นโยงภาพบุคคลที่อยู่ในครอบครัวไปหาภาพตนเอง



ตัวฉัน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ.9.2.2 อ่าน เขียนภาพ สัญลักษณ์ และเขียนขีดเขี่ยอย่างมีทิศทาง

มฐ. 11.1.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สื่อเติมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนบุคคลในครอบครัว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก 😀 😐 😭 | ครู 😀 😐 😭 | ผู้ปกครอง 😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ความสัมพันธ์ในครอบครัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวผ่านการวาดภาพกิจกรรมที่เคยทำร่วมกันและระบายสีภาพ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ วาดภาพกิจกรรมที่เคยทำร่วมกันในครอบครัว และระบายสีภาพให้สวยงาม

ภาพตัวอย่าง

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

สื่อเติมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือบุคคลในครอบครัว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก 😀 😐 😭 | ครู 😀 😐 😭 | ผู้ปกครอง 😀 😐 😭

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 1

AL to EF

EF 1
EF 2
EF 3
EF 4
EF 5
EF 6
EF 7
EF 8
EF 9

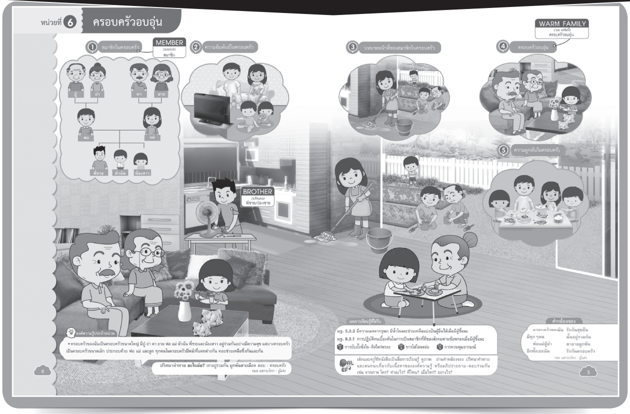
Executive Functions

195.-

• ฝ่ายวิชาการ •

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๖ ครอบครัวอบอุ่น (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ สมาชิกในครอบครัว
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน

วันที่ ๒ ความสัมพันธ์ในครอบครัว
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงบ้านของฉัน

วันที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ครอบครัวอบอุ่น
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย ครอบครัวอบอุ่น

วันที่ ๕ ความผูกพันในครอบครัว
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ภาพสมาชิกในครอบครัว

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ สมาชิกในครอบครัว
เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์ในครอบครัว

วันที่ ๒ ความสัมพันธ์ในครอบครัว
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันสมาชิกในบ้าน

วันที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

วันที่ ๔ ครอบครัวอบอุ่น
เกมเรียงลำดับจำนวนกับตัวเลขกิจกรรมในครอบครัว

วันที่ ๕ ความผูกพันในครอบครัว
เกมโดมิโนความผูกพันในครอบครัว

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ สมาชิกในครอบครัว
สมาชิกในครอบครัว

วันที่ ๒ ความสัมพันธ์ในครอบครัว
ความสัมพันธ์ในครอบครัว

วันที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

วันที่ ๔ ครอบครัวอบอุ่น
ครอบครัวอบอุ่น

วันที่ ๕ ความผูกพันในครอบครัว
ความผูกพันในครอบครัว

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ สมาชิกในครอบครัว
การพิมพ์ภาพครอบครัวแสนรักด้วยปลายพู่กัน

วันที่ ๒ ความสัมพันธ์ในครอบครัว
การพิมพ์ภาพมือและต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
วาดภาพต่อเติมบทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

วันที่ ๔ ครอบครัวอบอุ่น
ปั้นแป้งโดปะติดภาพบุคคลในครอบครัว ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ความผูกพันในครอบครัว
การวาดภาพสมาชิกในครอบครัวและต่อเติมเป็น ภาพการปฏิบัติกิจกรรมที่ชื่นชอบตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ สมาชิกในครอบครัว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ความสัมพันธ์ในครอบครัว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ ครอบครัวอบอุ่น
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ ความผูกพันในครอบครัว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ สมาชิกในครอบครัว
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

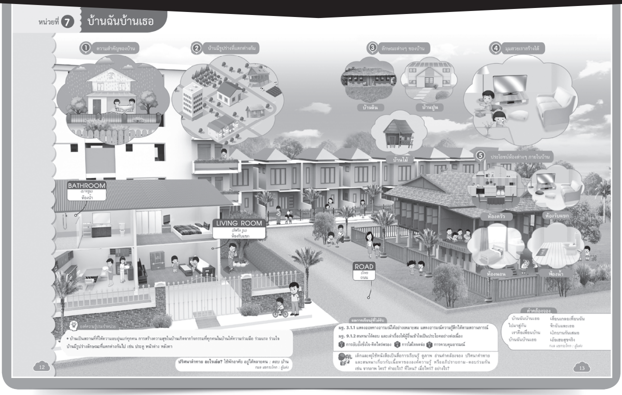
วันที่ ๒ ความสัมพันธ์ในครอบครัว
การวิ่งแตะภาพพ่อ แม่ ลูกชาย ลูกสาว

วันที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
เกมแต่งกายให้น้อง

วันที่ ๔ ครอบครัวอบอุ่น
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ความผูกพันในครอบครัว
เล่นชักเย่อ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๗ บ้านฉันบ้านเธอ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ความสำคัญของบ้าน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง บ้านฉันบ้านเธอ

วันที่ ๒ บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงบ้านของฉัน

วันที่ ๓ ลักษณะต่าง ๆ ของบ้าน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ มุมสวยเราสร้างได้
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย บ้านของฉัน

วันที่ ๕ ประโยชน์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบ อุปกรณ์ริบบิ้น

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ความสำคัญของบ้าน
เกมภาพตัดต่อลักษณะของบ้าน

วันที่ ๒ บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
เกมเรียงลำดับขนาดของบ้าน

วันที่ ๓ ลักษณะต่าง ๆ ของบ้าน
เกมจัดหมวดหมู่ลักษณะของบ้าน

วันที่ ๔ มุมสวยเราสร้างได้
เกมสังเกตรายละเอียดของมุมสวยในบ้าน

วันที่ ๕ ประโยชน์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ความสำคัญของบ้าน
ความสำคัญของบ้าน

วันที่ ๒ บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน

วันที่ ๓ ลักษณะต่าง ๆ ของบ้าน
ลักษณะต่างๆ ของบ้าน

วันที่ ๔ มุมสวยเราสร้างได้
มุมสวยเราสร้างได้

วันที่ ๕ ประโยชน์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
ประโยชน์ห้องต่างๆ ภายในบ้าน

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ความสำคัญของบ้าน
การตัดปะบ้านสวยในฝัน

วันที่ ๒ บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
การประดิษฐ์บ้านจากกล่องกระดาษตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ลักษณะต่าง ๆ ของบ้าน
การปั้นบ้านด้วยดินน้ำมัน และต่อเติมส่วนประกอบของบ้าน

วันที่ ๔ มุมสวยเราสร้างได้
ปั้นแป้งโดปะติดภาพบุคคลในครอบครัว ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ประโยชน์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
การฉีกปะภาพสมาชิกในครอบครัวและต่อเติมเป็นภาพการปฏิบัติกิจกรรมที่ชื่นชอบตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ความสำคัญของบ้าน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ลักษณะต่าง ๆ ของบ้าน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ มุมสวยเราสร้างได้
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ความสำคัญของบ้าน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

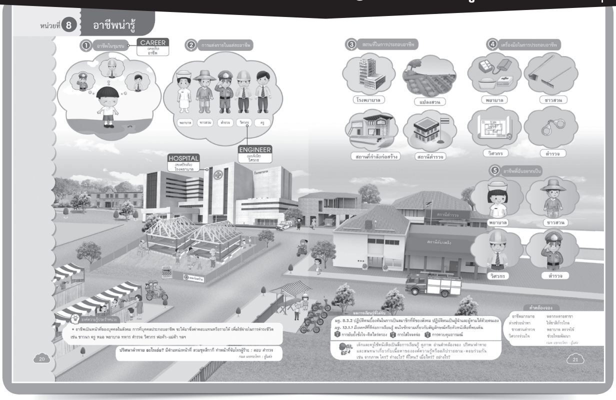
วันที่ ๒ บ้านมีรูปร่างที่แตกต่างกัน
การวิ่งอ้อมหลัก

วันที่ ๓ ลักษณะต่าง ๆ ของบ้าน
การกระโดดข้ามรั้ว

วันที่ ๔ มุมสวยเราสร้างได้
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ประโยชน์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๘ อาชีพน่ารู้ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ อาชีพในชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองอาชีพมากมาย

วันที่ ๒ การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอาชีพในฝันของฉันและเธอ

วันที่ ๓ สถานที่ในการประกอบอาชีพ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายอาชีพที่ฉันชอบ

วันที่ ๕ อาชีพที่ฉันอยากเป็น
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์บัตรคำอาชีพ

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ อาชีพในชุมชน
เกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์ของอาชีพกับตัวอักษร

วันที่ ๒ การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
เกมจับคู่ภาพเครื่องมือและอุปกรณ์กับเครื่องแต่งกายที่สัมพันธ์กัน

วันที่ ๓ สถานที่ในการประกอบอาชีพ
เกมภาพตัดต่อสถานที่ในการประกอบอาชีพ

วันที่ ๔ เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
เกมจัดหมวดหมู่ประเภทเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

วันที่ ๕ อาชีพที่ฉันอยากเป็น
เกมโดมิโนอาชีพ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ อาชีพในชุมชน
อาชีพในชุมชน

วันที่ ๒ การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
การแต่งกายในแต่ละอาชีพ

วันที่ ๓ สถานที่ในการประกอบอาชีพ
สถานที่ในการประกอบอาชีพ

วันที่ ๔ เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
เครื่องมือในการประกอบอาชีพ

วันที่ ๕ อาชีพที่ฉันอยากเป็น
อาชีพที่ฉันอยากเป็น

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ อาชีพในชุมชน
การฉีกปะภาพอาชีพต่าง ๆ ที่หนูรู้จัก

วันที่ ๒ การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
การพับหมวกหนีบสำหรับอาชีพทหาร/สจ๊วต/แอร์โฮสเตส จากกระดาษ

วันที่ ๓ สถานที่ในการประกอบอาชีพ
การสร้างสรรค์ประกอบอาชีพในชุมชนตามจินตนาการ

วันที่ ๔ เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
การปั้นแป้งโดปะติดภาพเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

วันที่ ๕ อาชีพที่ฉันอยากเป็น
การวาดภาพอาชีพหนูในฝันและต่อเติมเป็นภาพสถานที่ประกอบอาชีพตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ อาชีพในชุมชน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ สถานที่ในการประกอบอาชีพ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ อาชีพที่ฉันอยากเป็น
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ อาชีพในชุมชน
เกมตำรวจจับขโมย

วันที่ ๒ การแต่งกายในแต่ละอาชีพ
การวิ่งอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ สถานที่ในการประกอบอาชีพ
เกมนักกระโดดสูง

วันที่ ๔ เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ อาชีพที่ฉันอยากเป็น
การละเล่นพื้นบ้านไทยตะล็อกต๊อกแต๊ก

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

EF 4 การใส่ใจจดจ่อ

EF 5 การควบคุมอารมณ์

EF 6 การประเมินตัวเอง

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

Executive Functions EF ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.................................... นามสกุล....................................

โรงเรียน.................................... ชั้น.................. เลขที่..................

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1739-2

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เล่ม 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 26 รู้จักวันสำคัญ

1. วันเด็ก
2. วันแม่/วันพ่อ
3. วันไหว้ครู
4. วันปิยมหาราช
5. วันสงกรานต์และวันครอบครัว

หน่วยที่ 27 วันสำคัญทางศาสนา

1. วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
2. วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
3. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
4. การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
5. สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา

หน่วยที่ 28 ชุมชนน่าอยู่

1. ชุมชนแสนสะอาด
2. สถานที่สำคัญในชุมชน
3. บุคคลสำคัญในชุมชน
4. หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
5. กิจกรรมชุมชนน่าอยู่

หน่วยที่ 29 โครงการของเล่นมหัศจรรย์

1. ของเล่นที่เด็กๆ รู้จัก มีอะไรบ้าง
2. การดูแลรักษาของเล่น
3. ของเล่นที่เด็กๆ ชอบ
4. วัสดุที่ใช้ทำของเล่น
5. การจำแนกของเล่น

หน่วยที่ 30 โครงการของเล่นมหัศจรรย์

6. ส่วนประกอบของของเล่นแต่ละชนิด
7. การเล่นของเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย
8. เด็กๆ สามารถประดิษฐ์ของเล่นได้ด้วยตนเอง
9. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำของเล่น
10. รูปร่างลักษณะของของเล่นแต่ละชนิด

หน่วยที่ 26 รู้จักวันสำคัญ

องค์ความรู้ประจำหน่วย

- วันสำคัญที่เด็กๆ ควรรู้จัก ได้แก่ วันเด็ก วันแม่/พ่อ วันไหว้ครู วันปิยมหาราช วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และรู้จักการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมในวันสำคัญดังกล่าว

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.1.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

มฐ. 5.3.1 มีความเห็นอกเห็นใจ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

มฐ. 8.2.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF: เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 วันเด็ก

วันเด็กตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม ของทุกปี

2 วันปิยมหาราช

นิยมนำดอกกุหลาบสักการะรัชกาลที่ 5 เพื่อแสดงความเคารพ

ROSE
(โรส)
ดอกกุหลาบ

วันปิยมหาราช ตรงกับวันที่ 23 ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5

หนูนำดอกกุหลาบไปสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 5 เพื่อแสดงความเคารพพระองค์

3 วันไหว้ครู

วันไหว้ครูเป็นวันสำคัญที่มีการทำพิธีไหว้ครูเพื่อรำลึกถึงพระคุณครู

สิ่งที่ใช้ในวันไหว้ครู

4 วันแม่/วันพ่อ

วันแม่แห่งชาติตรงกับวันที่ 12 สิงหาคม ของทุกปี

ฉันกราบคุณแม่

JASMINE
(แจสมิน)
ดอกมะลิ

ดอกไม้วันแม่ คือ ดอกมะลิ

วันพ่อแห่งชาติตรงกับวันที่ 5 ธันวาคม ของทุกปี

ฉันกราบคุณพ่อ

ดอกไม้วันพ่อ คือ ดอกพุทธรักษา

CANNA
(แคนเนอ)
ดอกพุทธรักษา

5 วันสงกรานต์และวันครอบครัว

วันสงกรานต์ตรงกับวันที่ 13 เมษายน ของทุกปี
วันครอบครัวตรงกับวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี

รดน้ำขอพรจากผู้ใหญ่

วันครอบครัวพร้อมหน้า

สรงน้ำพระ

เล่นน้ำสงกรานต์

คำคล้องจอง

เรามีวันสำคัญ หลายวันจริงแท้
วันพ่อ วันแม่ และวันไหว้ครู
อีกวันสงกรานต์ สนุกสนานน่าดู
วันเกิดหนูหนู ควรรู้ควรจำ

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? สาดน้ำสุขสันต์ หยุดหลายวันต่อเนื่อง *ตอบ : วันสงกรานต์*
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปี

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เขียน ◯ ล้อมรอบภาพเด็กที่ร้องเพลงอยู่บนเวทีในงานวันเด็กแห่งชาติ และเขียนจำนวนเด็กทั้งหมดลงใน ▭

วันเด็กแห่งชาติ

ตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปี

มีเด็กทั้งหมด ______________ คน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.2.1 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โดยระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

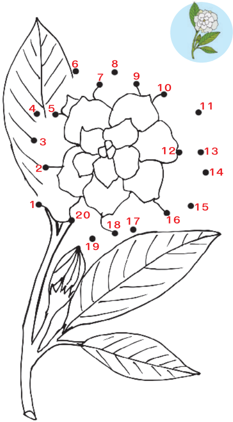
ให้เด็กๆ บอกเล่าประสบการณ์ของวันเด็กปีปัจจุบัน และที่ผ่านมา
(ครูบันทึกคำพูดเด็ก)

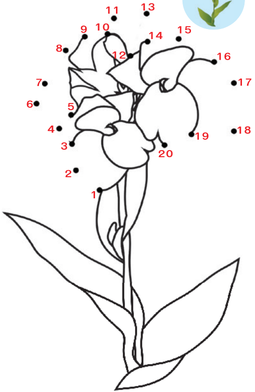
คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน
การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้สัญลักษณ์ของวันแม่ คือ ดอกมะลิ วันพ่อ คือ ดอกพุทธรักษา เด็กๆ นำไปกราบไหว้เพื่อแสดงความรักต่อแม่และพ่อ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ลากเส้นต่อจุดตัวเลข 1-20 ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ แล้วระบายสีให้สวยงามและเขียนตามรอยประ





วันแม่ วันพ่อ

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ เขียนคล้ายตัวอักษร

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

ทำการ์ดอวยพร โดยการระบายสีดอกมะลิ และดอกพุทธรักษา และนำการ์ดไปไหว้แม่กับพ่อ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน
การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

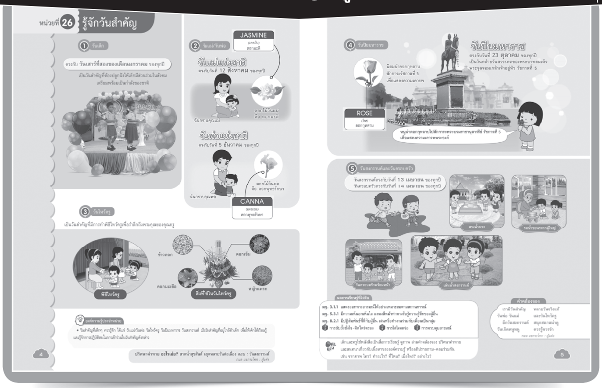
เล่ม 2

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

210.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๖ รู้จักวันสำคัญ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ วันเด็ก
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงวันเด็ก

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง รู้จักวันสำคัญ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายวันไหว้ครู

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลงในการรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง

วันที่ ๕ วันสงกรานต์และวันครอบครัว
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบวันสงกรานต์และวันครอบครัว

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ วันเด็ก
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับวันเด็ก

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
เกมจับคู่แบบอนุกรม ภาพวันแม่/วันพ่อ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
เกมโดมิโนภาพเหมือนเกี่ยวกับวันไหว้ครู

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยภาพวันปิยมหาราช

วันที่ ๕ วันสงกรานต์และวันครอบครัว
เกมภาพตัดต่อภาพวันสงกรานต์และวันครอบครัว

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ วันเด็ก
วันเด็ก

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
วันแม่/วันพ่อ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
วันไหว้ครู

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
วันปิยมหาราช

วันที่ ๕ วันสงกรานต์และวันครอบครัว
วันสงกรานต์และวันครอบครัว

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ วันเด็ก
การประดิษฐ์ที่คาดศีรษะจากวัสดุต่าง ๆ ตามจินตนาการ

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การประดิษฐ์กรอบรูปวันแม่/วันพ่อตามจินตนาการ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
การร้อยพวงมาลัยดอกไม้กระดาษ

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การประดิษฐ์การ์ดที่ระลึกวันปิยมหาราชตามจินตนาการ

วันที่ ๕ วันสงกรานต์และวันครอบครัว
การวาดภาพและระบายสีในการปฏิบัติตนวันสงกรานต์และวันครอบครัวตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ วันเด็ก
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ วันสงกรานต์และวันครอบครัว
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ วันเด็ก
การเล่นขว้างบอลข้ามตาข่าย

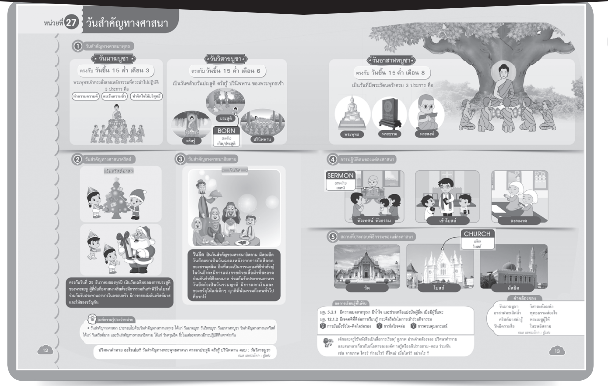
วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การเล่นวิ่งร้อยมาลัยดอกไม้

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ วันสงกรานต์และวันครอบครัว
การเล่นวิ่งขนทรายย้ายที่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๗ วันสำคัญทางศาสนา (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองวันสำคัญทางศาสนา
วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม
วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง
วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบการปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
เกมพื้นฐานการบวกเกี่ยวกับศาสนาพุทธ
วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ทางศาสนาคริสต์
วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพสัญลักษณ์ทางศาสนาอิสลาม
วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การปั้นแป้งโดปะติดภาพวันสำคัญทางศาสนาพุทธ
วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การปั้นแป้งโดเป็นต้นคริสต์มาสตามจินตนาการ
วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การวาดภาพวันอีดและระบายสีตามจินตนาการ
วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การระบายสีด้วยสีน้ำจากภาพการปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การขูดสีภาพสถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนาด้วยสีเทียนแท่งใหญ่

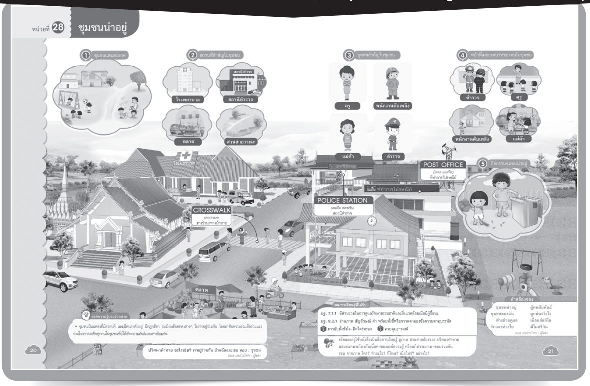
กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การเล่นจิ๊กซอว์สร้างภาพ
วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การเล่นพาบาทหลวงกลับโบสถ์
วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การเล่นวิ่งสร้างความดี
วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การเล่นน้ำ เล่นทราย

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๘ ชุมชนน่าอยู่ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ชุมชนแสนสะอาด
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ชุมชนน่าอยู่

วันที่ ๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงชุมชนของฉัน

วันที่ ๓ บุคคลสำคัญในชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายชุมชนน่าอยู่

วันที่ ๕ กิจกรรมชุมชนน่าอยู่
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ชุมชนแสนสะอาด
เกมโดมิโนภาพเหมือนชุมชนแสนสะอาด

วันที่ ๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) ของสถานที่สำคัญในชุมชน

วันที่ ๓ บุคคลสำคัญในชุมชน
เกมจับคู่แบบอนุกรมภาพบุคคลสำคัญในชุมชน

วันที่ ๔ หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยบทบาท และหน้าที่ของคนในชุมชน

วันที่ ๕ กิจกรรมชุมชนน่าอยู่
เกมภาพตัดต่อกิจกรรมชุมชนน่าอยู่

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ชุมชนแสนสะอาด
ชุมชนแสนสะอาด

วันที่ ๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
สถานที่สำคัญในชุมชน

วันที่ ๓ บุคคลสำคัญในชุมชน
บุคคลสำคัญในชุมชน

วันที่ ๔ หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน

วันที่ ๕ กิจกรรมชุมชนน่าอยู่
กิจกรรมชุมชนน่าอยู่

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ชุมชนแสนสะอาด
การปั้นแป้งโดเป็นอุปกรณ์ในการดูแล ความสะอาดชุมชนตามจินตนาการ

วันที่ ๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนตามจินตนาการ

วันที่ ๓ บุคคลสำคัญในชุมชน
การพิมพ์ด้วยนิ้วมือสร้างภาพบุคคลสำคัญในชุมชน

วันที่ ๔ หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
การพับสี แล้ววาดต่อเติมเป็นภาพบทบาทหน้าที่ ของบุคคลในชุมชนตามจินตนาการ

วันที่ ๕ กิจกรรมชุมชนน่าอยู่
การพิมพ์ภาพบุคคลในชุมชนด้วยปลายพู่กัน

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ชุมชนแสนสะอาด
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ บุคคลสำคัญในชุมชน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ กิจกรรมชุมชนน่าอยู่
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ชุมชนแสนสะอาด
การเล่นตีลูกดิน

วันที่ ๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๓ บุคคลสำคัญในชุมชน
การเล่นผู้นำคนใหม่

วันที่ ๔ หน้าที่และบทบาทของคนในชุมชน
การเล่นเป็นผู้นำชุมชน

วันที่ ๕ กิจกรรมชุมชนน่าอยู่
การเล่นน้ำ เล่นทราย